

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 10ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΥΡΓΟΥ - 9150056

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/09/2025

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 6/Θ 10ο Δημ. Σχ. Πύργου μεταφέρθηκε στη σημερινή του θέση (Αρχιμήδους τέρμα, πλησίον ΔΕΗ), έναν χρόνο μετά τους καταστρεπτικούς σεισμούς του 1993, από τη Μανωλοπούλου και Κοκκίνου (στη σημερινή τοποθεσία της Αποκεντρωμένης Διοίκησης Πελοποννήσου, Δυτ. Ελλάδας και Ιονίου). Σήμερα βρίσκεται σε οικόπεδο ιδιοκτησίας του Νοσοκομείου Πύργου και διαθέτει έξι (6) αίθουσες διδασκαλίας, μία αίθουσα που χρησιμοποιείται ως γραφείο διευθυντή και δασκάλων, μια λυόμενη αίθουσα που χρησιμοποιείται ως εργαστήριο πληροφορικής(από το τέλος της φετινής χρονιάς) με σύγχρονο εξοπλισμό ρομποτικής, τουαλέτες μαθητών και εκπαιδευτικών. Στον προαύλιο χώρο υπάρχει ένα γήπεδο μπάσκετ και ένα γήπεδο βόλεϊ.

Το σημαντικότερο πρόβλημα που αντιμετωπίζει το σχολείο μας είναι η έλλειψη υποδομών, καθώς στεγάζεται σε προκατασκευασμένες, βαρέως τύπου αίθουσες και δε διαθέτει σημαντικούς χώρους όπως αίθουσα εκδηλώσεων, γραφείο διευθύντριας, αίθουσα για τμήμα Ένταξης καθώς και αίθουσα για Τμήμα Υποδοχής (ΖΕΠ). Ένα επιπλέον πρόβλημα που ανέκυψε είναι ότι το σχολείο μας δεν μπόρεσε να εξοπλιστεί με διαδραστικούς πίνακες εξαιτίας των υλικών κατασκευής του, ωστόσο ύστερα από ενέργειες της διευθύντριας του σχολείου με τις υπηρεσίες του Δήμου, αλλάξαμε τον χαρακτηρισμό του και ευελπιστούμε ότι με την επανέναρξη του συγκεκριμένου προγράμματος θα καταφέρουμε να ενταχθούμε κι εμείς σε αυτό. Επίσης ευελπιστούμε τη νέα σχολική χρονιά να προστεθεί στις εγκαταστάσεις του σχολείου ένα υπόστεγο ώστε να προφυλάσσονται οι μαθητές από τον ήλιο, τις υψηλές θερμοκρασίες και τη βροχή. Τέλος συχνά παρουσιάζονται προβλήματα κυρίως στις υδραυλικές εγκαταστάσεις, προβλήματα που προσπαθήσαμε να λυθούν με την προσφορά γυνέα-τεχνίτη, αλλά που ακόμα εκκρεμούν και ζητήσαμε τη συνδρομή του Τμήματος Παιδείας.

Κατά τη σχολική χρονιά 2024-25 το σχολείο λειτούργησε με 86 μαθητές και μαθήτριες κατανεμημένους σε 6 τμήματα. Επιπλέον λειτούργησε ένα τμήμα Ολοήμερου Προγράμματος και ένα τμήμα Πρωινής Ζώνης. Ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελούνταν από 18 εκπαιδευτικούς, ανάμεσα στους οποίους 3 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί της Παράλληλης Στήριξης και μία Ψυχολόγος που πρόσφερε σημαντικό έργο στην υποστήριξη των μαθητών μας. Οκτώ από τους εκπαιδευτικούς συμπλήρωναν ωράριο και σε άλλα σχολεία. Το σχολείο μας υποστηρίχθηκε επιπλέον από μία καθαρίστρια με σύμβαση ιδιωτικού έργου και δύο σχολικούς τροχονόμους, που συνέβαλαν στην καθημερινή ασφάλεια και υγιεινή των μαθητών. Το σχολείο δικαιολογεί μόνο θέση Διευθυντή.

Η λειτουργία της σχολικής μονάδας κατά το τρέχον σχολικό έτος δεν παρουσίασε δυσχέρειες. Σημαντικό κεφάλαιο του σχολείου αποτελούν οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι πέρα από τα εκπ/κά τους καθήκοντα, συμμετέχουν σε ποικίλες εκπαιδευτικές και δημιουργικές δραστηριότητες με τα παιδιά, με καινοτόμο περιεχόμενο, πάντα με συνέπεια και ενσυναίσθηση. Υλοποιήθηκαν τρία Σχέδια Δράσης τα οποία αντανακλούν τη διάθεση του σχολείου μας για εξωστρέφεια και καινοτομία. Μέσα από αυτές τις δράσεις ενισχύθηκε το σχολικό κλίμα και η συνεργατικότητα. Αξιοποιήθηκαν όλες οι υλικοτεχνικές υποδομές στον επιθυμητό βαθμό(στον εξοπλισμό των

αιθουσών περιλαμβάνονται: τέσσερις επιτραπέζιοι Η/Υ-που μας έγιναν δωρεά- τρεις προτζέκτορες και μία τηλεόραση), αναπτύχθηκαν προγράμματα κοινωνικής δράσης, εκπαιδευτικές εκδρομές, αθλητικές εκδηλώσεις, ανάπτυξη κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων (σχολικές γιορτές, συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων)...Ιδιαίτερη βαρύτητα δόθηκε στην ανάπτυξη συναισθηματικής ανθεκτικότητας των παιδιών μέσα από τη συμμετοχή τους σε προγράμματα με την ψυχολόγο του σχολείου.

Αποστολή του σχολείου μας είναι να δημιουργήσουμε ένα ανοικτό και φιλόξενο σχολικό περιβάλλον που θα προάγει την ενεργή συμμετοχή των μαθητών, των γονέων και της ευρύτερης κοινότητας. Στόχος μας είναι να ενισχύσουμε τις συνεργασίες και να προσφέρουμε ευκαιρίες μάθησης και ανάπτυξης σε όλους τους εμπλεκόμενους στη σχολική ζωή. Οραμά μας είναι να γίνουμε ένα πρότυπο σχολείο που θα ενσωματώνει την κοινότητα σε όλες τις πτυχές της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Φιλοδοξούμε να καλλιεργήσουμε ισχυρούς δεσμούς με την κοινότητα, να προάγουμε τη συνεργασία και να ενδυναμώσουμε τους μαθητές μας ώστε να γίνουν ενεργοί και υπεύθυνοι πολίτες διαμορφώνοντας συγχρόνως στη σχολική μας μονάδα μια κουλτούρα συνεργασίας, αποδοχής και λειτουργικότητας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επέλεξαν δράσεις ώστε να εμπλακούν όλοι οι μαθητές σε μορφές ομαδοσυνεργατικής, ανακαλυπτικής μάθησης και βιωματικής διδασκαλίας και να συμμετέχουν ενεργά σε ομαδικές δράσεις/προγράμματα/διαγωνισμούς. Επιπλέον, έγινε προσπάθεια οι δράσεις που επιλέχθηκαν να υλοποιηθούν να είναι σχετικές με τα ενδιαφέροντα, τη μαθησιακή ετοιμότητα και τα μαθησιακά χαρακτηριστικά των μαθητών του σχολείου και να ενισχυθεί η ενεργή συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Πραγματοποιήθηκαν δράσεις αθλητικές, εικαστικές, και ποιότητας ζωής αλλά και δράσεις σχετικές με την απόκτηση δεξιοτήτων ζωής και δράσεις Ενεργού Πολίτη.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο προσπαθούσε να παρακολουθεί τον βαθμό φοίτησης των μαθητών με συστηματική καταμέτρηση των απουσιών, με συχνή επικοινωνία με τους κηδεμόνες μέσω e-mail και τηλεφωνα, και έκανε παρεμβάσεις για την απρόσκοπτη συμμετοχή των μαθητών. Υπήρχε τήρηση του νομοθετικού πλαισίου που αφορούσε στην ενημέρωση των κηδεμόνων για τις απουσίες, αλλά και συχνότατες επικοινωνίες εκπαιδευτικών με κηδεμόνες και με τη σύμβουλο κ. Μαραγκού. Επίσης με την δημιουργία του Πειραματικού Σχολείου Πύργου σε όμορο σχολείο μεγάλωσε η ζώνη του σχολείου και έτσι μειώθηκε η διαρροή μαθητών. Αυτό δίνει μια προοπτική αύξησης του δυναμικού του σχολείου άμεσα τα επόμενα χρόνια.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο μας, με όραμα να είναι ένας χώρος δημιουργίας, μετάδοσης της γνώσης και ένας χώρος ευχάριστος για τα παιδιά, πραγματοποίησε ποικιλία δράσεων. Οι δράσεις αυτές στόχευαν στην ανάπτυξη της συνεργασίας, της ευγενούς άμιλλας και της επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών καθώς και στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους. Πολύ σημαντική ήταν και η συνεργασία με τους γονείς που υπήρξε καθοριστική για την ομαλή λειτουργία του προγράμματος.

Το σύνολο των δράσεων αποτυπώνεται στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής και στην Ιστοσελίδα του σχολείου. Ενδεικτικά αναφέρουμε μερικές από τις δράσεις που έλαβαν χώρα:

- Υιοθεσία μαθητών της Α΄ τάξης από μαθητές της ΣΤ΄ τάξης, για την ενσωμάτωσή τους με τα άλλα παιδιά στον χώρο του προαυλίου
- Συμμετοχή στο 2<sup>ο</sup> ALFEIOS ECO FESTIVAL
- 1-10-2024 Εορτασμός της Πανελληνίας ημέρας Σχολικού Αθλητισμού
- Δράση Ανακύκλωσης όλο το σχολικό έτος, με συλλογή από καπάκια και προσφορά στο σώμα Προσκόπων
- Υλοποίηση ευρωπαϊκού προγράμματος Etwinning
- Συμμετοχή του σχολείου στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού "Code week for all" (πιστοποιητικό αριστείας)
- 6-11-2024, επίσκεψη και ξενάγηση στην 117 πτέρυγα μάχης Ανδραβίδας
- 22-11-2024, Ε΄ και ΣΤ΄ τάξη πρακτική εξάσκηση από την υπεύθυνη του προγράμματος Kids Save Lives
- 22-11-2024, συμμετοχή στη δράση του Δήμου Πύργου "Λούνα Παρκ Ανακύκλωσης"
- Συνεργασία με την εταιρεία "ΑΦΗΣ-Ανακύκλωση μπαταριών" (το πρόγραμμα θα συνεχιστεί και του χρόνου)
- 29-11-2024, επίσκεψη στο πλαίσιο του Φεστιβάλ Ηλείας - Ολυμπίας της θεατρικής ομάδας "Πάροδος"
- 4-12-2024, επίσκεψη του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Πύργου και δράσεις με όλα τα τμήματα λόγω της Ημέρας των ΑΜΕΑ
- 11-12-2025, επίσκεψη της Α΄ και Β΄ τάξης στο ΚΕΠΕΑ Κρεστένων και συμμετοχή στο πρόγραμμα "Θροΐσματα στο δάσος"
- 18-12-2024, συγκέντρωση χρημάτων για το "Make a Wish" και συμμετοχή της Ε΄, ΣΤ΄ τάξης στον διαγωνισμό αφίσας για το "Καλύτερο Αστέρι"
- 20-12-2024, επίσκεψη στο σχολείο μας του Σεβασμιστάτου Μητροπολίτη Ηλείας
- 20-1-2025, συμμετοχή στο πρόγραμμα "Kids Athletics"
- 31-1-2025, επίσκεψη στον χώρο μας κλιμακίου της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας Πύργου με πυροσβεστικό όχημα
- Συμμετοχή της Α΄ τάξης στις "Βιβλιοδρομίες"
- 3-2-2025, συμμετοχή του σχολείου μας με χορωδία στο πάρκο Ξυστήρη σε

διοργάνωση του σωματείου της ``Φλόγα``

- 13-2-2025,επίσκεψη εκπροσώπου της Τροχαίας Πύργου
- 5-3-2025,επίσκεψη στην ΕΡΑ Πύργου στο πλαίσιο του προγράμματος: ``Δημοσιογράφος για μια μέρα``
- 7-3-2025,επίσκεψη ψυχολόγων από το κέντρο Ενδοοικογενειακής Βίας Γυναικών του Δήμου Πύργου
- 10-3-2025,επίσκεψη με τους μαθητές της ΣΤ΄ τάξης και τη Δ/ντρια στον ιερό ναό της ενορίας στο πλαίσιο της ενότητας ``Εκκλησία`` του μαθήματος της ΚΠΑ
- Πρόγραμμα από τους επισκέπτες Υγείας του Νοσοκομείου Πύργου με θέματα που αφορούν:τη Διατροφή,τα Ατυχήματα,την Ηλιακή ακτινοβολία, Μικρόβια...
- 12-3-2025,επίσκεψη στη γαλακτοβιομηχανία ``Φάρμα Ηλείας`` και στο εργαστήριο ζαχαροπλαστικής ``Νίκας`` στο πλαίσιο προγράμματος διατροφής
- Συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για συγκέντρωση ειδών διατροφής, για ενίσχυση στο ``Χαμόγελο του Παιδιού``
- 31-3-2025,συμμετοχή της Ε΄,ΣΤ΄ τάξης στους Παιδικούς Ολυμπιακούς Αγώνες
- 3-4-2025,παράσταση Καραγκιόζη από το Εργαστήρι ``Παράγκα``
- 4-4-2025,επίσκεψη στη βιβλιοθήκη Πύργου στο πλαίσιο εορτασμού της Ημέρας Παιδικού Βιβλίου
- 2-5-2025,εκδρομή στην Αρχαία Ήλιδα(στάδιο-μουσείο) και συμμετοχή σε αντίστοιχο πρόγραμμα
- 15-5-2025,εργαστήριο στο σχολείο μας Καλλιτεχνικής Μεταγλώττισης ταινιών από το Φεστιβάλ Κινηματογράφου Ηλείας Ολυμπίας
- 15-5-2025,γύρισμα ταινίας ``Το μπαλόκι που ξεχώριζε`` από τη εικαστικό του σχολείου με τους μαθητές της Ε΄, ΣΤ΄ τάξης με θέμα το Bulling( συμμετοχή του σχολείου μας στις ``Καλές Πρακτικές``)
- 16-5-2025,συμμετοχή στους 2ους Παιδικούς Ολυμπιακούς Αγώνες στην Ολυμπιακή Ακαδημία(δυστυχώς δεν προκριθήκαμε)
- 4-6-2025, συμμετοχή της Ε΄, ΣΤ΄ τάξης στο Πάρκο Ξυστή στο πρόγραμμα ``Δημοσιογράφος για μια μέρα``
- ΣΤ΄ τάξη, Ένεργός Πολίτης με θέμα ``Ανακύκλωση Ρούχων`` με τη Δ/ντρια
- 5-6-2025,επίσκεψη όλων των τάξεων στο Λιμεναρχείο Κατακόλου , στο Μουσείο Κοτσανά και στην παραλία,λόγω Παγκόσμιας Ημέρας Περιβάλλοντος
- 6-6-2025,πρόγραμμα μετάβασης στην επόμενη βαθμίδα ανάμεσα στο 14<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο και το σχολείο μας
- 12-6-2025,απογευματινή εορτή λήξης του σχολικού έτους με τη συμμετοχή όλων των μαθητών, σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

(Αξιολόγηση: 3)

Υποστηρίχτηκε η συνεργασία, η αλληλοκατανόηση, η εμπιστοσύνη και ο σεβασμός της διαφορετικότητας. Οι μαθητές/τριες ενθαρρύνονταν ώστε να εκφράζουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους, να συζητούν με τους εκπαιδευτικούς για τα θέματα που αφορούν το σχολείο και την οικογένειά τους, έτσι ώστε να καλλιεργηθεί κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ τους, συμμετέχοντας σε ομαδικές δραστηριότητες. Δεν υπήρξαν περιστατικά ιδιαίτερων διαφωνιών και εντάσεων. Όπου αυτά υπήρχαν προσπαθήσαμε να λυθούν με τον πιο αποτελεσματικό τρόπο.

Τέλος, στόχος μας πάντα είναι οι εκπαιδευτικοί να χρησιμοποιούν εναλλακτικές τεχνικές διαχείρισης θυμού και εντάσεων στις περιπτώσεις μαθητών που παρουσιάζουν προβλήματα συμπεριφοράς. Στις τεχνικές αυτές έπαιξε σημαντικό ρόλο η παρέμβαση της ψυχολόγου του σχολείου που μέσα από σεναρία - ιστορίες οι μαθητές έβρισκαν λύσεις σε προβλήματα που απασχολούσαν τους "φανταστικούς ήρωες" του σεναρίου, που ίσως ταυτίζονταν και με τους ίδιους.

## **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο έχει συντάξει τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές. Είναι επίσης σε διαρκή και αγαστή συνεργασία με τους γονείς για να αποτραπούν δυσάρεστες καταστάσεις ή να επιλυθούν άμεσα τα προβλήματα που δημιουργούνται. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων που λειτουργεί για 2<sup>η</sup> χρονιά στο σχολείο μας, αποτέλεσε σημαντικό πλεονέκτημα καθώς υπήρξε ο συνδετικός κρίκος του σχολείου μας και των εκπαιδευτικών μας με τους γονείς.

Γενικότερα υπάρχει διαρκής επικοινωνία τηλεφωνική και δια ζώσης, σε ατομικό ραντεβού, συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας σχετικά με την πρόοδο των μαθητών, τη φοίτηση στο σχολείο, πιθανά προβλήματα που μπορεί να παρουσιαστούν και τρόπους για να τα αντιμετωπίσουμε.

Το καλό κλίμα συνεργασίας φαίνεται και από το γεγονός ότι ο Σύλλογος Γονέων έχει προσφέρει πολλά στον καλλωπισμό του σχολείου (βαψίματα, λουλούδια), σε επιδιορθώσεις βλαβών, σε προσφορά αθλητικού υλικού και ηχητικών μέσων, στην κάλυψη εξόδων από την καλοκαιρινή εορτή και στη διοργάνωση μπουφédων για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς σε όλες τις εκδηλώσεις μας, καθώς και όπου αλλού τους έχει ζητηθεί.

## **Θετικά σημεία**

Οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν μέσω των δράσεων σε πολλές παραμέτρους.

Μέσα από όλες τις δράσεις έγινε προσπάθεια, και τις πιο πολλές φορές το κατάφεραν, να αντιμετωπίσουν καταστάσεις σύγκρουσης πριν κλιμακωθούν (πάντα σε συνεργασία της οικογένειας με το σχολείο).

Η επιτυχία του προγράμματος ήταν εφικτή λόγω της αποδοχής και της αρμονικής συνεργασίας όλων των εμπλεκόμενων του προγράμματος (μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς).

Υψηλό ήταν και το επίπεδο συνεργασίας μεταξύ των Εκπαιδευτικών τόσο στο επίπεδο σχεδιασμού, όσο και στο επίπεδο εφαρμογής των διδακτικών πρακτικών.

Εφαρμόστηκαν διαφοροποιημένες παιδαγωγικές μέθοδοι με έμφαση πάντα στη συμμετοχή όλων και στην προσωπική έκφραση.

Το παιδαγωγικό κλίμα που καλλιεργήθηκε ήταν κλίμα αποδοχής, σεβασμού και ενθάρρυνσης.

Η Τεχνολογία στην διδασκαλία ενσωματώθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό.

Μέσα από δράσεις του ενεργού πολίτη αυξήθηκε η διασύνδεση με την ευρύτερη τοπική κοινωνία και το

περιβάλλον και η μάθηση επεκτάθηκε κι έξω από την τάξη.

Τέλος, στο μέγιστο θα αξιοποιηθεί η καινούρια λυόμενη αίθουσα που μας παραχωρήθηκε, εξελίσσοντας την από τη νέα σχολική χρονιά, όσο καλύτερα μπορούμε σε εργαστήριο Η/Υ.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Σημεία βελτίωσης πάντα θα υπάρχουν γιατί το σχολείο είναι ένας ζωντανός οργανισμός που επιδέχεται εξέλιξης. Μέσα από δημοκρατικές και άλλες διαδικασίες οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εξελίξουν και να βελτιώσουν το εκάστοτε πρόγραμμα.

Επιπλέον η έλλειψη αίθουσας εκδηλώσεων στο σχολείο μας είναι ένα μεγάλο πρόβλημα για τη συμμετοχή και παρακολούθηση από κοινού δράσεων για όλους τους μαθητές μας συγχρόνως κι όχι ανά τάξη.

Επίσης η έλλειψη Τμήματος Υποδοχής και τάξης Ένταξης στέρησε από πολλούς μαθητές μας τη δυνατότητα επιπλέον στήριξης που τόσο ήταν απαραίτητη..

Η έλλειψη διαδραστικών πινάκων είναι μεγάλο μειονέκτημα για τη διδασκαλία στην Ε', ΣΤ' τάξη.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Σε διοικητικό επίπεδο το σχολείο μας είναι πολύ καλά οργανωμένο. Η Διευθύντρια παρευρίσκεται στον χώρο του σχολείου από τις 7:00 το πρωί ως και τις 15:00, με τη λήξη του ολοήμερου(τις περισσότερες μέρες της βδομάδας). Αξιοποιήθηκαν οι ιδιαίτερες γνώσεις και κλίσεις των εκπαιδευτικών, προωθώντας και ενισχύοντας πρωτοβουλίες. Τέθηκαν εφικτοί κοινοί στόχοι προς πραγματοποίηση και υλοποίηση, καθώς έχει καλλιεργηθεί σχολική κουλτούρα όπου όλοι οι εκπαιδευτικοί νιώθουν ενεργά μέλη της σχολικής μονάδας και μέσα από ένα συνεργατικό και ευχάριστο κλίμα οικειοποιούνται τους στόχους της μονάδας. Υπήρξε συνεχής προσπάθεια για μια ποσοτική και ποιοτική αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής και με τη βοήθεια του Συλλόγου Γονέων του σχολείου μας, καθώς και ενεργή συνεργασία με πολλούς φορείς, ΜΜΕ, Εκδοτικούς οίκους, τοπικούς φορείς, τοπική αυτοδιοίκηση, υπηρεσίες του Δήμου, Κοινωνικές υπηρεσίες, Εκκλησία...συνεργασία που κατέστη δυνατή χάρη στην καλά οργανωμένη διοικητική υποστήριξη.

### **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο μας έχοντας ως όραμα το άνοιγμά του στην τοπική κοινωνία και κομμάτι της αποστολής του την

ενίσχυση της συνεργασίας, επικοινωνίας και αλληλοεπίδρασης με την κοινότητα, κατάρτισε το Σχέδιο Δράσης "Σχολείο ανοιχτό-Απέραντοι ορίζοντες: Συμμετέχουμε, Συνεργαζόμαστε, Συνδημιουργούμε, Συνυπάρχουμε". Απώτερος σκοπός όλης αυτής της δράσης, που ήταν συνέχεια της περσινής, ήταν και είναι να έχουμε μαθητές που μέσω των δράσεων αυτών θα αποκτήσουν κοινωνική ενσυναίσθηση και ευαισθησία ψυχής ώστε να υιοθετήσουν συμπεριφορές αλληλεγγύης - κοινωνικής εμπλοκής και συμμετοχής στα δρώμενα του σχολείου, της γειτονιάς, της πόλης κ.λπ. Επιχειρήθηκε να βελτιωθούν οι σχέσεις με την κοινότητα (μεγαλύτερη συνεργασία του σχολείου με τοπικούς φορείς), να ενισχυθεί η συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων στις δράσεις του σχολείου(συχνή ενημέρωσή τους μέσω του blog του σχολείου για όλες τις δράσεις μας), να προαχθεί η κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών μέσα από τη διάδραση με την κοινότητα, να εμπλουτιστούν και αυξηθούν οι παρεχόμενες δραστηριότητες του σχολείου προς τους μαθητές και τους γονείς μέσα από τη συμμετοχή σε προγράμματα, επιμορφώσεις και εργαστήρια καθώς και η ενεργή συμμετοχή μαθητών και γονέων σε δράσεις/δραστηριότητες που ανέλαβε το σχολείο. Επιπλέον, στόχος μας αυτή τη σχολική χρονιά ήταν να αναπτυχθεί η πολιτισμική συνείδηση των μαθητών, να αποκτήσουν δεξιότητες αυτονομίας, υπευθυνότητας, συνεργασίας καθώς και διαπολιτισμική εμπειρία, να κατανοήσουν τον ρόλο τους ως ενεργοί πολίτες και να βελτιωθεί η φήμη του σχολείου ως ένα συμπεριληπτικό και στραμμένο προς την κοινότητα σχολείο που συνεργάζεται με τους φορείς του ευρύτερου κοινωνικού περιβάλλοντος.

Τεκμηρίωση:

Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου

Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

Ημερολόγια Σχεδίων Δράσεων

Ιστοσελίδα του σχολείου <https://blogs.sch.gr/10dimpyr/>

#### **Θετικά σημεία**

- Οι καλά καθορισμένοι στόχοι και το ολοκληρωμένο Σχέδιο Δράσης παρείχαν έναν σαφή οδικό χάρτη για την υλοποίηση
- Ακολουθήθηκε συμπεριληπτική προσέγγιση με εστίαση στη συμμετοχή μαθητών, γονέων, εκπαιδευτικών και μελών της κοινότητας στις δράσεις
- Χρησιμοποιήθηκαν ποικίλοι δίαυλοι επικοινωνίας με τους γονείς και την κοινότητα συμπεριλαμβανομένων των κοινωνικών δικτύων, για να παραμένει η κοινότητα ενημερωμένη και εμπλεκόμενη στις δράσεις μας
- Καθορίστηκαν μηχανισμοί ανατροφοδότησης ( ερωτηματολόγια, ανοιχτές συζητήσεις με γονείς, φορείς, μαθητές, εκπαιδευτικούς) που επέτρεπαν τη συνεχή βελτίωση του σχεδίου δράσης
- Δημιουργήθηκαν συνεργασίες και ισχυρότερες σχέσεις με τους τοπικούς φορείς και άλλους οργανισμούς
- Αυξήθηκε η δημοτικότητα του σχολείου χάρη και στην επέκταση της ψηφιακής εμπλοκής του σχολείου και της χρήσης πλατφορμών κοινωνικών μέσων (π.χ. ιστοσελίδα σχολείου κ.ά.)
- Το σχολείο μας λειτούργησε ως σημείο αλληλεπίδρασης επιτρέποντας στα παιδιά να αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες και φιλίες
- Προωθήθηκε η κατανόηση και ο σεβασμός για τις πολιτισμικές διαφορές και αξίες μέσα από τα προγράμματα, τις εκδηλώσεις και τις δράσεις στις οποίες συμμετείχε αλλά και οργάνωσε το σχολείο πολλές φορές σε συνεργασία με του

Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Αναζήτηση συνεχούς εκπαίδευσης και υποστήριξης των εκπαιδευτικών του σχολείου σε θέματα συνεργασίας με την κοινότητα και ανοικτότητας του σχολείου
- Επέκταση των προσπαθειών για ψηφιακή εμπλοκή ώστε να γίνουν οι δράσεις του σχολείου ευρύτερα γνωστές στην κοινωνία
- Χρήση και εύρεση περισσότερων πόρων (οικονομικών και ανθρώπινων) και προσπάθεια ενίσχυσης και ενθάρρυνσης της συμμετοχής τόσο των εκπαιδευτικών όσο και φορέων της κοινότητας στις δράσεις του σχολείου.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε τρεις ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις (από εκπ/κό Ειδικής Αγωγής του σχολείου μας, από Εκπ/κό Τ.Π.Ε. καθώς και από την Ψυχολόγο)με θέματα:

- ‘‘Καλλιέργεια αισθήματος ασφάλειας στη σχέση μαθητών-μαθητριών’’
- ‘‘Ενδοσχολική βία και εκφοβισμός σε μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες’’
- ‘‘Η Τεχνητή Νοημοσύνη και οι εφαρμογές της στην Εκπαίδευση’’

καθώς και σε επιμορφωτικά προγράμματα του ΙΕΠ και σε επιμορφώσεις στο πλαίσιο του Δικτύου Σχολείων ‘‘Αλφειού’’. Τέλος, οι εκπ/κοί της Ε'και ΣΤ' τάξης επιμορφώθηκαν παρακολουθώντας το πρόγραμμα Kids Save Lives.

#### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν με τους μαθητές τους σε Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων, Ενεργού Πολίτη, προγράμματα παιδαγωγικών, πολιτιστικών, επιμορφωτικών και άλλων δράσεων, καθώς και σε πανελλήνιους διαγωνισμούς, σε διαγωνισμό ζωγραφικής σε καμβά με θέμα την Ανακύκλωση, σε διαγωνισμό αφίσας του Make a Wish, σε πανευρωπαϊκό διαγωνισμό σχεδίου για T shirt με θέμα την Ευρωπαϊκή ημέρα Γλωσσών.

Μέσω της Δ/ντριας το σχολείο μας συμμετέχει στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του ΕΚΠΑ με τίτλο: ‘‘Ας μιλήσουμε για τα παιδιά’’ LTC ,που αποτελεί μέρος του Ευρωπαϊκού Προγράμματος EU4Health 2017-2027.

Φέτος επίσης υλοποιήθηκε ευρωπαϊκό πρόγραμμα E TWINNING και επιπλέον συμμετείχαμε στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού "Code week for all" (πιστοποιητικό αριστεία).

Από τη νέα σχολική χρονιά το σχολείο μας θα συμμετέχει σε Περιφερειακό Πρόγραμμα Ανακύκλωσης , στο πρόγραμμα "Λαχανόκηποι στα σχολεία", καθώς και σε νέο πρόγραμμα e Twinning.

#### **Θετικά σημεία**

Ομαδικότητα και συνεργασία στον σχεδιασμό των επιμορφωτικών δράσεων συμβάλλοντας έτσι σε στοχευμένες δράσεις υψηλής ποιότητας για το σχολείο μας. Ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών καθώς και διάθεση για αλληλεπίδραση μεταξύ των συναδέλφων. Γόνιμοι διάλογοι που ενίσχυσαν τον συλλογικό προβληματισμό και αναστοχασμό για τη δημιουργία νέων κοινών στόχων.

Συνεργασία και με άλλα σχολεία στο πλαίσιο αυτών των δράσεων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Δυσκολίες παρουσιάστηκαν όσον αφορά το χρονικό περιθώριο για την ολοκλήρωση των δράσεων, λόγω της διδακτέας ύλης που έπρεπε να ολοκληρωθεί ως ένα σημείο, καθώς και περιορισμένοι οικονομικοί πόροι που έδρασαν ανασταλτικά.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Οι δράσεις που αναφέρθηκαν μπορούν να συνεχιστούν και να υλοποιηθούν σε επόμενη σχολική χρονιά έτσι ώστε οι σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών να ενδυναμωθούν. Απαραίτητη κρίνεται και η υλοποίηση και ο προγραμματισμός εκ νέου επιμορφώσεων καθότι είναι υποστηρικτικές για τους εκπαιδευτικούς και τονώνουν σημαντικά την αυτοπεποίθηση τους και την αυτοεικόνα τους ως προς το έργο της διδασκαλίας και της διαπαιδαγώγησης των μαθητών. Σημαντικές ακόμη είναι και οι δράσεις που συμβάλλουν στην ενδυνάμωση της ενσυναίσθησης, της αποδοχής της διαφορετικότητας, της ευγενούς αντιμετώπισης των μαθητών και των εκπαιδευτικών καθώς και στην αντιμετώπιση περιστατικών σχολικού εκφοβισμού. Επιπλέον, όλες αυτές ήταν δράσεις που διαδραμάτισαν σημαντικό ρόλο τη φετινή χρονιά για τη διατήρηση και τη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών και εκπαιδευτικών του σχολείου μας. Τέλος ο συμπεριληπτικός σχεδιασμός των σχεδίων δράσης εξασφάλισε σε σημαντικό βαθμό την συμμετοχή εκπαιδευτικών φορέων και μη στις δράσεις (γονείς, φορείς, εκπαιδευτικοί, Υπεύθυνη Σχολικών Δραστηριοτήτων) αλλά και την εθελοντική τους συμβολή στην επίτευξη των δράσεων, πετυχαίνοντας έτσι ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινότητα.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Μέσα από τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν οι μαθητές κατανόησαν σε μεγάλο βαθμό την ανάγκη για συνεργασία, επικοινωνία και αλληλεγγύη καθώς και την ανάγκη για διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης ώστε να αποτρέπονται οι εντάσεις και οι συγκρούσεις, στοχεύοντας στην εξωστρέφεια και στην καλύτερη λειτουργία του σχολείου μακροπρόθεσμα.

Επίσης κατανοητή έγινε η ανάγκη για αρμονική συνεργασία του σχολείου με τους γονείς για την επίτευξη των στόχων των δράσεων και για την ομαλή λειτουργία του σχολείου, όπως επίσης απαραίτητο κρίνεται το ακόμα μεγαλύτερο άνοιγμα του σχολείου μας στην κοινότητα.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η μεγαλύτερη δυσκολία που υπήρξε ήταν ο περιορισμένος διαθέσιμος χρόνος για την υλοποίηση όλων των δράσεων, η υπερφόρτωση γενικά του προγράμματος, καθώς και κάποια εποχικά θέματα υγείας (γρίπη, covid κτλ.) που δημιούργησαν απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών. Επιπλέον, ο συντονισμός με πολλούς συνεργάτες και φορείς ήταν απαιτητικός.

Ένας επιπλέον παράγοντας δυσκολίας ήταν η έλλειψη χρόνου, όχι μόνο από το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου, αλλά και από φορείς (γονείς κ.ά.) για συμμετοχή σε δραστηριότητες και παρακολουθήσεις

σεμιναρίων εκτός του σχολικού ωραρίου.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Τίτλος Δράσης**

Όλοι οι μαθητές ευωμένοι για ένα σχολείο που μορφώνει και δεν πληγώνει.

### **Στόχος Βελτίωσης**

Περιορισμός ή εξάλειψη του φαινομένου της βίας και του εκφοβισμού μεταξύ των μαθητών.

Ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα διαφορετικότητας με σκοπό να επέλθει η αποδοχή.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η υλοποίηση της δράσης θα πραγματοποιηθεί μέσα από τις εξής δράσεις:

- Δημιουργία αφισών από τους μαθητές που παρουσιάζουν μηνύματα κατά του σχολικού εκφοβισμού και υπέρ της φιλίας και της συνεργατικότητας.
- Διανομή ενημερωτικού φυλλαδίου στους γονείς και κηδεμόνες με συμβουλές, προτάσεις και δράσεις για την καταπολέμηση της σχολικής βίας, ώστε να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και αυτοί από την πλευρά τους πιθανά σημάδια σχολικού εκφοβισμού στα παιδιά τους, τόσο ως θύματα όσο και ως θύτες, και να μπορέσουν να ν' αντιδράσουν με κατάλληλο τρόπο σε τέτοιες περιπτώσεις.
- Προβολή βίντεο από το διαδίκτυο που αφορούν τον σχολικό εκφοβισμό προκειμένου οι μαθητές να κατανοήσουν τις μορφές του και τους ρόλους που μπορεί να έχουν σε τέτοιου είδους περιστατικά.
- Διανομή ερωτηματολογίου, το οποίο απαντάται ανώνυμα, ώστε να εξαχθούν συμπεράσματα για την ύπαρξη ή μη σχολικού εκφοβισμού, τόσο σε επίπεδο τμήματος όσο και σε επίπεδο σχολικής μονάδας.
- Συμμετοχή των μαθητών σε θεατρικό παιχνίδι / παιχνίδια ρόλων με σενάρια που αφορούν τη σχολική ζωή και καθημερινότητα, όπως σκηνές αντιπαραθέσεων και επίλυσης διαφωνιών. Με αυτόν τον τρόπο οι μαθητές θα ευαισθητοποιηθούν σε θέματα που έχουν να κάνουν με συγκρούσεις, τον αποκλεισμό και την αδικία και θα ενισχυθεί η ενσυναίσθησή τους και το αίσθημα αλληλεγγύης.

- Επίσκεψη στον χώρο του σχολείου από αντιπροσωπεία εκπαιδευτικών και μαθητών του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Πύργου με σκοπό τη συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών των δύο σχολείων στα πλαίσια δημιουργικών δραστηριοτήτων και τη διεξαγωγή συζήτησης σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό που δέχονται οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Δημιουργία βίντεο με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό και τίτλο "Το Μπαλόκι που Ξεχώριζε" με συμμετοχή των μαθητών των Ε' και ΣΤ' τάξεων, το οποίο θα παρουσιαστεί στην ημερίδα καλών πρακτικών στη Δ.Π.Ε Ηλείας.
- Συμμετοχή ορισμένων τάξεων του σχολείου σε διαγωνισμό φιλαναγνωσίας, στον οποίο τα βιβλία πραγματεύονται θέματα φιλίας και συνεργασίας.
- Δημιουργία κολάζ με ζωγραφιές των μαθητών που αφορούν τη φιλία, αλλά και με ζωγραφιές που παρουσιάζουν σκηνές με συγκρούσεις μαθητών μέσα στον χώρο του σχολείου.
- Επίσκεψη ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού από το Κέντρο Ενδοοικογενειακής Βίας Γυναικών του Δήμου Πύργου στη σχολείο με σκοπό την επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού και των μαθητών σχετικά με το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού.
- Ενδοσχολική επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού από την ψυχολόγο της σχολικής μονάδας στις 7/5/2025 με τίτλο "Καλλιέργεια αισθήματος ασφάλειας στη σχέση μαθητών/μαθητριών - εκπαιδευτικών και εφαρμογή καλών πρακτικών".
- Ενδοσχολική επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού από εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής της σχολικής μονάδας στις 13/5/2025 με τίτλο "Ενδοσχολική βία και εκφοβισμός σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες".
- Παρουσίαση του βιβλίου με τίτλο "Ματρέη" από τον ίδιο τον συγγραφέα και συζήτηση σχετικά με το περιεχόμενό του, το οποίο αφορά τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και πώς αυτές μπορούν να βελτιωθούν.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

ΤΟ ΜΠΑΛΟΝΙ ΠΟΥ ΞΕΧΩΡΙΖΕ :

<https://youtu.be/nnqsqgRvcYc?si=iNwTMllovlLS6HdXt>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξονας**

## Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Ειδικότερο Θέμα

Τίτλος δράσης: "Όλοι οι μαθητές ενωμένοι για ένα σχολείο που μορφώνει και δεν πληγώνει" Καλό θα ήταν να γίνουν επιμορφώσεις που αφορούν στην εκμάθηση και υιοθέτηση πρακτικών για την επίλυση διαφορών και συγκρούσεων στις μεταξύ των μαθητών σχέσεων. Επίσης απαραίτητη είναι η επιμόρφωση αναφορικά με το θέμα της βίας και του εκφοβισμού μεταξύ των μαθητών, η οποία θα υποστηρίζεται από τις αρμόδιες αρχές, που θα έχει ως στόχο την αντιμετώπιση αυτού του πολύ αρνητικού φαινομένου της εποχής μας.

---

## Θέμα 2

### Αξονας

#### Σχολείο και κοινότητα

### Ειδικότερο Θέμα

Σχέδιο δράσης: "Σχολείο ανοικτό-Απέραντοι ορίζοντες" Απαραίτητη κρίνεται η περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου στην αξιοποίηση εργαλείων εκπαιδευτικής τεχνολογίας καθώς επίσης και στη διαχείριση προγραμμάτων σχολικής συνεργασίας, στην πολιτισμική συμπερίληψη και σε δεξιότητες συντονισμού εξωτερικών δράσεων. Επίσης, σεμινάρια βιωματικής εκπαίδευσης και διαχείρισης ομάδας εκπαιδευτικών θα μπορούσαν να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς του σχολείου σε επόμενες δράσεις.

---

## Θέμα 3

### Αξονας

#### Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### Ειδικότερο Θέμα

Τίτλος δράσης: "Βελτίωση διαπροσωπικών σχέσεων και εφαρμογή στρατηγικών για την ανάπτυξη βοηθητικών αλληλεπιδράσεων μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών" Οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών κρίνονται απαραίτητες και πολύ χρήσιμες στο πλαίσιο της δράσης και επιθυμητό είναι να συνεχιστούν και τις επόμενες χρονιές διότι βελτιώνουν τη σχέση της ομάδας και τη σχέση μεταξύ εκπαιδευτικών και

μαθητών. Αναγκαίες είναι οι επιμορφώσεις που αφορούν την ειδική αγωγή και τον τρόπο προσέγγισης και ένταξης των μαθητών, την παιδαγωγική αντιμετώπιση των μαθησιακών τους δυσκολιών, την αποδοχή της διαφορετικότητας, την ενίσχυση καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων και πρακτικών που τονώνουν συνολικά την αυτοπεποίθηση του εκπαιδευτικού με γνώσεις και πληροφορίες αντιμετώπισης καθημερινών καταστάσεων στο σχολικό περιβάλλον.

---