

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 10ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΥΡΓΟΥ - 9150056

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/09/2025

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Αποτυπώνεται το σημαντικό ενδιαφέρον ενασχόλησης με την Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία. Είναι έκδηλο το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών να δημιουργούν στους μαθητές/-τριες θετικά κίνητρα και στάσεις προς τη μαθησιακή διαδικασία και τη σχολική επίτευξη μέσω αρκετών δράσεων που επικεντρώνονται στον σχεδιασμό της διδασκαλίας, τις μαθησιακές διαδικασίες που ακολουθούνται και την παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνολογίας.

Σύμφωνα με αναφορές της σχολικής μονάδας οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επέλεξαν δράσεις ώστε να εμπλακούν όλοι οι μαθητές/τριες σε μορφές ομαδοσυνεργατικής, ανακαλυπτικής μάθησης και βιωματικής διδασκαλίας και να συμμετέχουν ενεργά σε ομαδικές δράσεις/προγράμματα/διαγωνισμούς. Πραγματοποιήθηκαν πλήθος από δράσεις αθλητικές, εικαστικές, και ποιότητας ζωής αλλά και δράσεις σχετικές με την απόκτηση δεξιοτήτων ζωής και δράσεις Ενεργού Πολίτη.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Με σαφή τεκμήρια (συστηματική καταμέτρηση των απουσιών, με συχνή επικοινωνία με τους κηδεμόνες μέσω e-mail και τηλέφωνα, συστηματική συνεργασία με ΣΕ, myschool) φαίνεται ότι οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσουν τις απαραίτητες πρωτοβουλίες και προβαίνουν σε αντίστοιχες ενέργειες για τη συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών. Ακολουθείται μια σειρά από στρατηγικές και παρεμβάσεις που εφαρμόζονται σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς, γονείς και εφόσον κριθεί απαραίτητο με εξωτερικούς αρμόδιους φορείς, η οποία κρίνεται υψηλή ως προς την αποτελεσματικότητά της.

Θα μπορούσε να αποτυπωθούν με μεγαλύτερη σαφήνεια σε αυτό το δείκτη και οι ενέργειες που υλοποιούνται με σκοπό την ομαλή μετάβαση των μαθητών στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Καλλιεργήθηκε κλίμα σεβασμού, αλληλεγγύης και δημοκρατικής συμμετοχής, που προάγει την ενεργό συμμετοχή και τη συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Στον άξονα Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης, το οποίο πληρούσε τις προϋποθέσεις επιτυχούς ολοκλήρωσης (ενέργειες, χρονοδιάγραμμα, στοχοθεσία, πόρους, μέσα/ ερευνητικά εργαλεία, κριτήρια επιτυχίας, διαδικασία αξιολόγησης) με τη στοχοθεσία να επικεντρώνεται με ένα σαφή και λειτουργικό τρόπο στις ανάγκες και στα δεδομένα της σχολικής μονάδας. Στον άξονα αυτό φαίνεται μέσα από τεκμηριωμένες αναφορές της σχολικής Μονάδας (στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής και στην Ιστοσελίδα του σχολείου) ότι σκοπό του σχεδίου δράσης αποτέλεσε η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, η ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης, προκειμένου να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης. Στους επιμέρους στόχους εντάσσονται: 1. Η ευαισθητοποίηση και η παρακίνηση των μαθητών/τριών, των γονέων και των εκπαιδευτικών για την καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των παιδιών και τη δημιουργία φιλικού περιβάλλοντος. 2. Η ενημέρωση των μαθητών/τριών για τις μορφές και τις αιτίες του σχολικού εκφοβισμού. 3. Η συμμετοχή των μαθητών/τριών στις δραστηριότητες του σχολείου. Σε σχέση με τα παραπάνω υλοποιήθηκε πλήθος δράσεων οι οποίες συνέδραμαν στην επιτυχία του ΣΔ.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Στον άξονα Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης, το οποίο πληρούσε τις προϋποθέσεις επιτυχούς ολοκλήρωσης (ενέργειες, χρονοδιάγραμμα, στοχοθεσία, πόρους, μέσα/ ερευνητικά εργαλεία, κριτήρια επιτυχίας, διαδικασία αξιολόγησης) με τη στοχοθεσία να επικεντρώνεται με ένα σαφή και λειτουργικό τρόπο στις ανάγκες και στα δεδομένα της σχολικής μονάδας. Στον άξονα αυτό φαίνεται μέσα από τεκμηριωμένες αναφορές της σχολικής Μονάδας (Υπερσύνδεσμοι στην ιστοσελίδα του σχολείου) ότι το ΣΔ εστίαζε στην αναγκαιότητα της βελτίωσης των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών μέσω της αξιοποίησης εκπαιδευτικών στρατηγικών που θα συμβάλλουν στη διαμόρφωση ενός θετικού κλίματος εμπιστοσύνης και αλληλοκατανόησης, ουσιαστικής επικοινωνίας, συνεργασίας, συναισθηματικής ασφάλειας και αλληλεγγύης. Ανάλογη ήταν και η επιμέρους στοχοθεσία, με τελικό αποτέλεσμα την επιτυχία του ΣΔ.

Θα μπορούσε να αποτυπωθεί με μεγαλύτερη σαφήνεια σε αυτό το δείκτη αν η σχολική μονάδα εφάρμοσε με επιτυχία τον εσωτερικό κανονισμό της και κατά πόσο αυτό συνέδραμε στην επιτυχή έκβαση της υλοποίησης του ΣΔ.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η ποιότητα της συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς/κηδεμόνες, και η συνακόλουθη τακτική και αμφίδρομη αποτελεσματική επικοινωνία με στόχο την ενημέρωση για την πρόοδο των μαθητών/τριών κρίνεται υψηλή,

καθώς η σχολική μονάδα διασφαλίζει τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς/κηδεμόνες και επιδιώκει την υψηλού βαθμού συνεργασία για την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς και άλλων δυσκολιών που μπορεί να προκύψουν με τους μαθητές/τριες.

Η συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων θα μπορούσε να ενισχυθεί περισσότερο με την εμπλοκή των γονέων στην ιστοσελίδα του σχολείου (π.χ. δική τους ενημερωτική στήλη), αλλά και περαιτέρω με υλοποίηση από κοινού με το σχολείο δράσεων ενημέρωσης σε θέματα ενδιαφέροντος των γονέων με στόχο την μορφωτική τους ανάπτυξη.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων κρίνεται υψηλή με έμφαση στο όραμα, τις αξίες και τους στόχους του σχολείου, όπως αυτοί διαμορφώνονται μέσα από τις συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες και το σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών που ακολουθείται στη σχολική μονάδα.

Σημειώθηκε:

- Αγαστή συνεργασία εκπαιδευτικών.
- Βοηθητική και υποστήριξη στάση του διευθυντή και των εκπαιδευτικών μεταξύ τους.
- Συνεργασία και υποστήριξη του συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου σε σχέση με τις εκπαιδευτικές δράσεις.
- Παραγωγή και αξιοποίηση πλούσιου υλικού.
- Δημιουργία σε έντυπη και ψηφιακή μορφή κανονισμού λειτουργίας που αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Έγινε επιτυχής προγραμματισμός του σχολικού έργου, αποδοτική διαχείριση των διαθέσιμων ανθρώπινων και υλικών πόρων και κατανομή αρμοδιοτήτων στο προσωπικό ανάλογα με τις κλίσεις κάθε εκπαιδευτικού.

Μέσα από δράσεις με στόχο την αισθητική αναβάθμιση και η λειτουργική βελτίωση των εσωτερικών - εξωτερικών χώρων και υποδομών του σχολείου, έγινε επιτυχημένη συλλογική προσπάθεια ώστε να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον ασφαλές, φιλικό για τη μάθηση και την ανάπτυξη της δημιουργικότητας μαθητών και εκπαιδευτικών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Κατεβλήθη προσπάθεια το σχολείο να έχει καλές σχέσεις με την ευρύτερη κοινότητα και κοινωνικούς φορείς, ενισχύοντας την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας.

Στον άξονα Σχολείο και κοινότητα υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης, το οποίο πληρούσε τις προϋποθέσεις επιτυχούς ολοκλήρωσης (ενέργειες, χρονοδιάγραμμα, στοχοθεσία, πόρους, μέσα/ ερευνητικά εργαλεία, κριτήρια επιτυχίας, διαδικασία αξιολόγησης) με τη στοχοθεσία να επικεντρώνεται με ένα σαφή και λειτουργικό τρόπο στις ανάγκες και στα δεδομένα της σχολικής μονάδας. Στον άξονα αυτό φαίνεται μέσα από τεκμηριωμένες αναφορές της σχολικής Μονάδας (Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Ημερολόγια Σχεδίων Δράσεων, Ιστοσελίδα του σχολείου <https://blogs.sch.gr/10dimpyr/>) ότι το ΣΔ εστίαζε στην αναγκαιότητα της ενίσχυσης των σχέσεων σχολείου – κοινότητας, μέσω της δημιουργίας ισχυρών συνεργατικών σχέσεων με οργανισμούς τοπικούς και μη και μέλη της κοινότητας, η ευθάρρυνση και διευκόλυνση της συμμετοχής των οικογενειών των μαθητών στις δραστηριότητες του σχολείου, για την προαγωγή της κοινής ευθύνης, για την επιτυχία των μαθητών και την ενίσχυση της κοινωνικής και συναισθηματικής τους ανάπτυξης. Ανάλογη ήταν και η επιμέρους στοχοθεσία.

Υπάρχει αγαστή συνεργασία με το Δήμο, τη Σχολική Επιτροπή, την εκκλησία και τους λοιπούς υπηρεσιακούς φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε τρεις ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις από εκπ/κό Ειδικής Αγωγής του σχολείου μας, από Εκπ/κό Τ.Π.Ε. καθώς και από την Ψυχολόγο. Επίσης, παρακολούθησαν και επιμορφωτικά προγράμματα του ΙΕΠ και επιμορφώσεις στο πλαίσιο του Δικτύου Σχολείων 'Άλφειού'. Τέλος, οι εκπ/κοί της Ε' και ΣΤ' τάξης επιμορφώθηκαν παρακολουθώντας το πρόγραμμα Kids Save Lives.

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις, γεγονός που συνέβαλε στην απόκτηση και του εμπλουτισμό των γνώσεων τους, στην ανταλλαγή ιδεών/πρακτικών και στη γενικότερη επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Καλό θα ήταν να αναφερθούν και οι επιμορφωτικές δράσεις με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης καθώς και η διημερίδα διάχυσης Καλών Πρακτικών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν θετική στάση απέναντι στη συμμετοχή και υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων και εκδήλωσαν το ενδιαφέρον τους για εμπλοκή σε μελλοντικά προγράμματα που πρόκειται να υλοποιηθούν. Έτσι, έγιναν Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων, Ενεργού Πολίτη, προγράμματα παιδαγωγικών, πολιτιστικών, επιμορφωτικών και άλλων δράσεων. Ακόμη σημειώθηκε συμμετοχή και σε πανελλήνιους διαγωνισμούς, σε διαγωνισμό ζωγραφικής σε καμβά με θέμα την Ανακύκλωση, σε διαγωνισμό αφίσας του Make a Wish, σε πανευρωπαϊκό διαγωνισμό σχεδίου για T shirt με θέμα την Ευρωπαϊκή ημέρα Γλωσσών.

Φέτος επίσης, υλοποιήθηκε ευρωπαϊκό πρόγραμμα E TWINNING και επιπλέον η ΣΜ συμμετείχε στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού 'Code week for all' (πιστοποιητικό αριστεία). Επιπροσθέτως, με τη βοήθεια της Διευθύντριας το σχολείο συμμετέχει στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του ΕΚΠΑ.

Η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα επέτρεψε την εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας, την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών διαφόρων σχολείων και την αξιοποίηση σύγχρονων τεχνολογιών, γεγονός που βελτίωσε την εκπαιδευτική διαδικασία και την εμπειρία των μαθητών/τριών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Καλλιεργήθηκε κλίμα σεβασμού, αλληλεγγύης και δημοκρατικής συμμετοχής, που προάγει την ενεργό συμμετοχή και τη συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών από τους εκπαιδευτικούς.
- Είναι έκδηλο το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών να δημιουργούν στους μαθητές/τριες θετικά κίνητρα και στάσεις προς τη μαθησιακή διαδικασία και τη σχολική επίτευξη μέσω αρκετών δράσεων που επικεντρώνονται στο σχεδιασμό της διδασκαλίας, τις μαθησιακές διαδικασίες που ακολουθούνται και την παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνολογίας.
- Η παιδαγωγική λειτουργία ενισχύθηκε μέσα από τη συνεργασία και την αμοιβαία εμπιστοσύνη μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

- Δεν υπήρχε πάντοτε δυνατότητα στήριξης των μαθητών/τριών που χρειάζονται επιπλέον βοήθεια μέσω ενισχυτικής διδασκαλίας ή παράλληλης στήριξης, λόγω έλλειψης ωρών από διαθέσιμο εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Η προσπάθεια προσέλκυσης μαθητών/τριών που ανήκουν σε κοινωνικές ομάδες με πληθώρα προβλημάτων (οικονομικών, κοινωνικών) πρέπει να είναι συνεχής.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Το ζήτημα των υλικοτεχνικών υποδομών αποτελεί σταθερή πρόκληση, καθώς οι περιορισμοί σε εποπτικό υλικό, τεχνολογικό εξοπλισμό και σύγχρονα μέσα διδασκαλίας δυσχεραίνουν την πλήρη αξιοποίηση καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων και δραστηριοτήτων.
- Το ζήτημα των υλικοτεχνικών υποδομών αποτελεί σταθερή πρόκληση, καθώς οι περιορισμοί σε εποπτικό υλικό, τεχνολογικό εξοπλισμό και σύγχρονα μέσα διδασκαλίας δυσχεραίνουν την πλήρη αξιοποίηση καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων και δραστηριοτήτων.

- Παρατηρείται αρκετές φορές ότι κατά κανόνα οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας να περιορίζονται στην τυπική αλλά τακτική επικοινωνία και ενημέρωση για θέματα προόδου, επίδοσης και συμπεριφοράς των μαθητών, προτείνεται η ανάπτυξη μιας πιο δυναμικής πολυεπίπεδης συνεργατικής μορφής σχέσεων ενθαρρύνοντας την ενεργητική συμβολή των γονέων-κηδεμόνων στην καθημερινότητα της σχολικής κοινότητας μέσα από την υλοποίηση κοινών δράσεων γενικού/ειδικού εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος καθώς επίσης συμβουλευτικής-επιμορφωτικής υποστήριξης για καίρια θέματα κοινωνικό-συναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών/τριών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας από τη Διεύθυνση των ΣΜ και τον Σύλλογο Διδασκόντων κρίνεται υψηλή με έμφαση στο όραμα, τις αξίες και τους στόχους του σχολείου, όπως αυτοί διαμορφώνονται μέσα από τις συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες και το σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών που ακολουθείται στην κάθε σχολική μονάδα.
- Αγαστή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Βοηθητική και υποστηρικτική στάση του διευθυντή και των εκπαιδευτικών μεταξύ τους.
- Συνεργασία και υποστήριξη του συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου σε σχέση με τις εκπαιδευτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

- Η ύπαρξη ενός διαύλου ουσιαστικής, διαρκούς και θεσμικά κατοχυρωμένης επικοινωνίας με την Πολιτεία θα διευκόλυνε σημαντικά τη λήψη αποφάσεων και την επίλυση προβλημάτων που σχετίζονται με την εύρυθμη λειτουργία της μονάδας.
- Αναβάθμιση υλικοτεχνικής υποδομής και σχολικών εγκαταστάσεων (διαδραστική πίνακες)

Προτάσεις προς βελτίωση

- Η έλλειψη επαρκούς υποστηρικτικού προσωπικού (όπως ψυχολόγων, κοινωνικών λειτουργών, ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού) περιορίζει τις δυνατότητες ολιστικής υποστήριξης των μαθητών/τριών και των οικογενειών τους, ειδικά σε περιπτώσεις με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ή κοινωνικές ανάγκες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν ενεργά σε επιμορφωτικές δράσεις υψηλού επιπέδου, παρακολουθώντας σεμινάρια, ημερίδες και εξ αποστάσεως προγράμματα, επιδεικνύοντας επαγγελματισμό και διάθεση διαρκούς βελτίωσης. Το γεγονός αυτό συνέβαλε στην απόκτηση και τον εμπλουτισμό των γνώσεων τους, στην ανταλλαγή ιδεών/πρακτικών και στη γενικότερη επαγγελματική τους ανάπτυξη.
- Η επιμόρφωση αντανακλά θετικά στην εκπαιδευτική πράξη, εμπλουτίζοντας τη διδακτική διαδικασία και ενισχύοντας τη μαθησιακή εμπειρία των παιδιών.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος. Προτείνεται η παρακολούθηση των μαζικών ανοιχτών online μαθημάτων (MOOCs) του ΙΕΠ που περιλαμβάνει μια μεγάλη ποικιλία θεμάτων, και ειδικότερα τη συμπερίληψη, τις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες κλπ.
- Συστηματικός σχεδιασμός και η υλοποίηση προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης με βάση τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/τριών.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συνεργασία του σχολείου με φορείς για υλοποίηση προγραμμάτων κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για μαθητές για ενίσχυση των διαπροσωπικών τους σχέσεων), (π.χ. καλλιέργεια ενσυναίσθησης, αποδοχή διαφορετικότητας), καθώς και ανάλογων επιμορφωτικών προγραμμάτων για γονείς σε θέματα υποστήριξης των παιδιών τους, ιδιαίτερα στο θέμα της διαχείρισης και επίλυσης συγκρούσεων-διαφωνιών και στη θέσπιση ορίων εντός οικογένειας.